

## Le saviez-vous ?

- Au Bénin, un ordinateur de base coûte l'équivalent de huit mois de salaire d'un enseignant.
- Au Cameroun, 60 000 élèves ont aujourd'hui accès à des ordinateurs, soit 6 fois plus qu'il y a 5 ans.
- Plus de 20 000 professeurs et près de 900 000 élèves bénéficient d'un programme d'enseignement radiophonique interactif en Guinée. Ils sont une quinzaine de pays d'Afrique à utiliser ainsi la radio comme outil d'enseignement et d'apprentissage.
- Le Maroc a lancé un programme visant à raccorder 8 600 écoles à Internet.
- En Namibie, une bande dessinée a été diffusée pour familiariser les enseignants aux TIC.
- La Tanzanie a publié récemment sa nouvelle politique de promotion des TIC dans l'éducation.
- Au Zimbabwe, une ONG se sert d'un bus itinérant (« Big Blue ») pour amener les ordinateurs et Internet dans les écoles des régions rurales.

Cette étude-phare rassemble en un seul ouvrage les informations les plus intéressantes sur l'emploi des TIC dans le secteur de l'éducation en Afrique.

L'ouvrage comprend deux volumes. Le premier, intitulé « Enquête sur les TICs et l'Éducation en Afrique : Rapport résumé », présente et analyse les tendances observées et les activités menées à travers tout le continent. Le second volume « Enquête sur les TICs et l'Éducation en Afrique : 53 Rapports par pays » fait le point sur l'utilisation des TIC dans l'éducation dans chaque pays d'Afrique.



## Principaux constats

Le *Rapport résumé* issu de ce travail de recherche note que « Le processus d'adoption et de diffusion des TIC dans l'éducation en Afrique se trouve dans une phase de transition ».

Bien que la diffusion des TIC ne progresse pas partout au même rythme sur le continent, avec un pays — l'Afrique du Sud — beaucoup mieux armé que les autres à cet égard en raison de ses infrastructures existantes et de son niveau de développement économique, le rapport indique que « à quelques exceptions près, tous les pays examinés ont déjà une politique nationale de promotion des TIC en place ou en cours d'élaboration ». Il conclut que « l'Afrique aborde une nouvelle étape de l'introduction des TIC dans l'éducation en s'appuyant sur des plans directeurs nationaux et, de plus en plus, régionaux, qui servent de fondement aux partenariats et à la participation des donateurs. »

## Questions essentielles

Ces rapports s'emploient à répondre à certaines questions essentielles pour les responsables politiques, les bailleurs de fonds internationaux et les autres parties concernées

- Comment les TIC sont-elles actuellement utilisées dans le secteur de l'éducation en Afrique, et quelles stratégies et politiques trouve-t-on derrière ?
- Quels sont les handicaps et les difficultés auxquels les pays d'Afrique sont souvent confrontés dans ce domaine ?
- Que se passe-t-il réellement sur le terrain, et quelle est la contribution exacte des bailleurs de fonds ?

*« Après une dizaine d'années d'expérimentation sous la forme de petits projets pilotes financés par des donateurs et animés par des ONG, l'Afrique apparaît aujourd'hui amorcer un virage : elle entre dans une nouvelle phase d'intégration généralisée, s'inscrivant dans des politiques publiques nationales et emmenée par différents acteurs. (...) Passer des projets aux politiques, et donc déployer ces technologies de façon plus systématique, ne serait pas possible sans l'intérêt de plus en plus affirmé des dirigeants africains pour l'utilisation des TIC dans l'éducation. »*

# ENQUETE SUR LES TICs ET L'ÉDUCATION EN AFRIQUE : DE L'ALGERIE AU ZIMBABWE

## SOMMAIRE DU RAPPORT RESUME

- Politiques de promotion des TIC dans l'éducation en Afrique
- Activités et initiatives de promotion des TIC dans l'enseignement supérieur en Afrique
- Activités et initiatives de promotion des TIC dans l'enseignement primaire et secondaire
- Activités et initiatives de promotion des TIC dans l'enseignement non formel en Afrique
- Égalité des sexes et TIC dans l'éducation en Afrique
- Facteurs favorables ou défavorables à l'utilisation des TIC dans l'éducation en Afrique
- Initiatives régionales de promotion des TIC dans l'éducation

## SOMMAIRE DES 53 RAPPORTS PAR PAYS

- Aperçu de l'utilisation des TIC dans le pays
- Profil du pays
- Système éducatif
- Politiques de promotion des TIC
- Infrastructures
- Initiatives et projets actuels de promotion des TIC
- Mise en œuvre des TIC

Pour plus d'informations sur l'Initiative TIC et éducation d'infoDev, veuillez contacter :

Michael Trucano  
mtrucano@worldbank.org

## Les TIC et l'éducation en Afrique : quelques grandes tendances

- Les *partenariats public-privé* (PPP) sont des mécanismes importants qui facilitent l'introduction des TIC dans les systèmes éducatifs nationaux en Afrique. Ces PPP peuvent prendre différentes formes, allant des partenariats complexes réunissant des entreprises (généralement d'informatique), des ministères, des organismes d'aide au développement, des établissements d'enseignement et des organisations de la société civile, jusqu'aux simples partenariats bilatéraux associant des entreprises d'informatique au ministère de l'Éducation.
- La nécessité de *développer des contenus numériques* adaptés aux programmes scolaires locaux devient plus urgente à mesure que l'utilisation des TIC s'étend.
- L'intérêt pour les *systèmes d'exploitation et logiciels à source ouverte* se développe en Afrique, mais cette progression est freinée par un manque de professionnels qualifiés pour utiliser ces systèmes et applications.
- Un certain nombre d'*initiatives régionales* ont été mises en place (avec plus ou moins de succès) spécifiquement pour promouvoir l'utilisation des TIC dans l'éducation, notamment le projet d'écoles du NEPAD, SchoolNet Africa et l'Université virtuelle africaine, parallèlement à la participation croissante de l'Afrique aux programmes mondiaux de promotion des TIC dans l'éducation.
- Des *réseaux nationaux de recherche et d'éducation* (RNRE) se créent progressivement, en particulier en Afrique du Nord, en Afrique de l'Est et en Afrique australe, pour faciliter la collaboration entre universités.
- Les infrastructures d'*accès à Internet* restent un problème de taille, tant à l'intérieur des pays que pour le raccordement de l'Afrique au reste du monde, mais plusieurs grands programmes sont en cours de lancement pour remédier à la situation.
- Les *réseaux sans fil* se développent rapidement sur tout le continent et intéressent de plus en plus le secteur de l'éducation.

## Perspectives

L'utilisation des TIC dans l'éducation se trouve dans une phase particulièrement dynamique en Afrique: il ne se passe pratiquement pas de jour sans qu'un événement nouveau se produise ou qu'une annonce soit faite à ce sujet quelque part sur le continent. Ces rapports ne cherchent pas à être exhaustifs mais seulement indicatifs, et doivent être pris comme des « instantanés » reflétant du mieux possible la situation au moment de l'enquête. Il est possible que certains faits et chiffres présentés deviennent très rapidement obsolètes.

infoDev et ses partenaires espèrent que ces publications constitueront la *première étape* d'une initiative plus vaste, coordonnée, permanente et systématique, engagée pour suivre l'évolution de l'emploi des technologies dans le secteur de l'éducation, afin que les nombreuses parties concernées disposent d'informations utiles pour trouver des solutions aux problèmes fondamentaux qui vont se poser plus largement en matière d'éducation et de développement dans les années à venir.

Les rapports par pays devraient servir de point de départ à une base de données en ligne qui sera actualisée au fil du temps de manière collaborative, à partir de nouvelles études et des retours d'information reçus par le biais du site web d'infoDev. Les lecteurs sont invités à communiquer leurs suggestions sur les mises à jour et les modifications à apporter aux rapports individuels, en se rendant sur la page suivante du site d'infoDev : [www.infodev.org/ict4edu-Africa](http://www.infodev.org/ict4edu-Africa).